

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III

---

1. Założenia ogólne systemu oceniania.
2. Formy informowania rodziców i uczniów o PZO.
3. Indywidualizacja nauczania.
4. Wymagania na poszczególne oceny szkolne.
5. Narzędzia i metody oceniania umiejętności.
6. Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej.
7. Informacja opisowa o zachowaniu.
8. Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej.
9. Formy informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce.

## **Rozdział 1**

### **Założenia ogólne systemu oceniania**

1. PZO zostały opracowane na podstawie WZO zawartych w Statucie Szkoły oraz w podstawie programowej zawartej w rozporządzeniu MEN z dnia 14.02.2017r.
2. Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: społecznego, emocjonalnego, poznawczego i fizycznego. Cele te uczeń osiąga w procesie wychowania i kształcenia poprzez rozwój prostych czynności praktycznych i intelektualnych w czynności bardziej złożone. W tych obszarach dokonuje się oceny postępów dziecka w poszczególnych edukacjach.

3. Przedmiotem oceny jest całościowy rozwój dziecka:

**Rozwój emocjonalny** – obserwujemy zachowania i emocje ujawniane w stosunku do siebie, kolegów, pracowników szkoły, umiejętność rozpoznawania własnych i cudzych emocji oraz nazywania ich, potrzebę tworzenia relacji, odczuwania wartości szerszej rozumianych, szacunku dla przyrody, zwierząt, mienia szkolnego, wytworów kultury oraz stosunek do obowiązków szkolnych.

**Rozwój społeczny** – opisujemy umiejętność identyfikowania się z grupą społeczną, wartościami w niej uznawanymi, umiejętność współpracy, umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych, przyjmowania konsekwencji swojego postępowania oraz umiejętność samodzielnego organizowania czasu wolnego indywidualnie i w grupie.

**Rozwój poznawczy** – opisujemy osiągnięcia edukacyjne ( w zakresie umiejętności myślenia, czytania, pisania, mówienia, słuchania, rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym, liczenia, rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, dostrzegania i rozwiązywania problemów, wiedzy społeczno-przyrodniczej, umiejętności rozumienia faktów historycznych, tradycji oraz symboli związanych z nami, takich jak: rodzina, naród, ojczyzna, kraj; umiejętności artystycznych, twórczych) i osiągnięcia rozwoju indywidualnego (uzdolnienia, zainteresowania) oraz umiejętność uczestniczenia w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń w mowie i piśmie, ekspresji artystycznej, a także używania nowych technologii i stosowania nabytych wiadomości w nowych sytuacjach życiowych.

**Rozwój fizyczny** – opisujemy sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji, umiejętność działania na rzecz rozwoju kondycji i sprawności fizycznej, umiejętność respektowania przepisów gier i zabaw zespołowych, dbania o higienę osobistą, prawidłowego odżywiania się oraz umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

4. Ocenianie powinno:

- informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w danym zakresie,
- dawać dziecku informację o tym, co już umie, a nad czym jeszcze musi popracować, jak daleko jest w drodze do osiągnięcia celu,
- brać pod uwagę wkład pracy ucznia, jego wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- nie etykietować dzieci,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- nie zawierać krytyki osoby,
- uwzględniać postęp, jaki dokonał,
- dostarczać rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnieniach ucznia,

- umożliwić nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno –wychowawczej na zajęciach dodatkowych.

## **Rozdział 2**

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o PZO**

1. Wychowawcy zapoznają rodziców z przedmiotowymi zasadami oceniania na pierwszym zebraniu. Uczniowie poznają PZO do 15 września każdego nowego roku szkolnego. Informacja dotyczy:

- szczegółowych wymagań edukacyjnych po klasie I-(załącznik nr1)
- możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych,
- konieczności zaliczenia sprawdzianu ,na którym uczeń nie był,

Rodzice po zapoznaniu z PZO podpisują listę, którą wychowawca przechowuje w teczkę wychowawcy. Poinformowanie uczniów o PZO wychowawca odnotowuje w dzienniku elektronicznym, jako temat omawiany na edukacji społecznej

## **Rozdział 3**

### **Indywidualizacja nauczania**

W nauczaniu zindywidualizowanym prowadzący zajęcia kieruje swoją uwagę na poszczególnych uczniów i dostosowuje metody, formy pracy , zakres treści do ich potrzeb i możliwości. W takim trybie każdy uczeń w klasie pracuje w swoim własnym rytmie i na odpowiednim dla siebie poziomie.

Zasadę indywidualizacji nauczania nauczyciel może realizować na różne sposoby, np:

- przez prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania,
- przez zróżnicowane zadawanie prac domowych,
- poprzez dostosowanie oceniania do indywidualnych możliwości i wkładu pracy dziecka,
- poprzez stosowanie na lekcjach kart dydaktycznych,
- przez organizowanie różnych konkursów, w których każdy uczeń może zaistnieć,
- przez wprowadzenie na lekcje gier dydaktycznych, zabaw, łamigłówek, krzyżówek, domina itp.

## **Rozdział 4**

### **Wymagania na poszczególne kategorie oceny szkolnej**

1. Ocena bieżąca:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- w ocenianiu stosuje się elementy oceniania kształtującego,
- polega na systematycznym informowaniu ucznia o jego wynikach w nauce i zachowaniu,

-to ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić,

- wyrażona jest: werbalnie, gestem, graficznie, poprzez opisowe ocenianie prac ucznia.

**W klasie I** za wykonane zadanie uczeń otrzymuje pieczętkę „Słoneczko” z komentarzem” **Wspaniale, Bardzo dobrze, ładnie, Postaraj się, Pomyśl, Pracuj więcej ”oraz pisemną informację co uczeń wykonał dobrze oraz nad czym musi jeszcze popracować.** W dzienniku elektronicznym znak graficzny zamieniony jest na skalę punktową od 6-1p.

Sprawdziany są oceniane punktowo wg skali PZO i opatrzone komentarzem nad czym uczeń musi jeszcze popracować.

**W klasach II i III** bieżąca ocena ucznia jest zapisywana w dzienniku elektronicznym za pomocą punktów:

**6p.** -ZNAKOMICIE

**5p.** -BARDZO DOBRZE

**4p.** -DOBRZE

**3p.** - POPRACUJ

**2p.** - SŁABO

**1p.**- NIEZADAWAJĄCO

Poszczególne punkty 6,5,4,3,2,1 dotyczą tylko tego zadania, umiejętności lub zakresu wiedzy, do którego bezpośrednio się odnosi. . Waga punktów wynosi 1.

**2.**Wymagania ogólne na poszczególne oceny punktowe w kl.I-III:

**1) 6 punktów** uzyskuje uczeń, który:

- a) pracował systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- b) wykonywał wszystkie zadania zaległe, wynikające również z jego ewentualnej absencji,
- c) wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,
- d) biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej edukacji,
- e) proponował rozwiązania nietypowe,
- f) wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,
- g) reprezentował klasę i szkołę w konkursach

**2) 5 punktów** uzyskuje uczeń, który:

- a) pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- b) wykonywał wszystkie zadania zaległe, wynikające również z jego ewentualnej absencji,
- c) wykazywał się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań, problemów teoretycznych i praktycznych nieschematyzowanych o znacznym stopniu trudności,
- d) potrafi rozszerzyć materiał, wykorzystując informacje spoza lekcji,
- e) jego wypowiedzi były bezbłędne pod względem rzeczowym i poprawnościowym,
- f) charakteryzował się sumiennością i znaczącymi postępami w nauce;

**3) 4 punkty** uzyskuje uczeń, który:

- a) pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- b) opanował wiadomości umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,
- c) poprawnie stosował wiadomości,
- d) rozwiązywał/wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- e) samodzielnie podawał istotne informacje, zauważał związki między nimi,
- f) dostrzegał problemy, używał pojęć i terminów z dziedziny, o której mówił,
- g) wypowiadał się pewnie, swobodnie, był pewien przekazywanych informacji,
- h) wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela, a także uzupełniał ewentualne braki,
- i) wykazywał się samodzielnością, sumiennością, samodyscypliną;

**4) 3 punkty** uzyskuje uczeń, który:

- a) pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę,
- b) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym określonym przez szkolny zespół przedmiotowy,
- c) umiał zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach i rozwiązywać zadania według poznanego wzorca,
- d) posługiwał się poprawną polszczyzną, ale ma za mały zasób słów;

**5) 2 punkty** uzyskuje uczeń, który:

- a) wykazywał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z danej edukacji,
- b) rozwiązywał/wykonywał samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadania typowe/wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności,

c) pracował dość systematycznie w miarę swoich możliwości;

**6) 1 punkt** uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, określonych programem nauczania w danej klasie, a stwierdzone braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie rozwiązywał/wykonywał zadań o niewielkim stopniu trudności,

c) nie pracował na lekcjach i w domu,

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

**3.** Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne wyrażone punktami dla wszystkich zajęć edukacyjnych zostały zamieszczone w załącznikach :

- klasa I-załącznik nr 2,

**4.** Na podstawie rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów: „przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć”.

#### **Rozdział 4**

##### **Narzędzia i metody oceniania umiejętności uczniów**

1. Na podstawie rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów: „w klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi”.

2. Ocenie opisowej rozwoju ucznia podlegać będą osiągnięcia w zakresie edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej, wychowania fizycznego.

A w szczególności:

- **mówienie i słuchanie,**

- **czytanie: tempo, technika, rozumienie,**

- **pisanie: tempo, technika, poprawność, prace redakcyjne,**

- **umiejętności matematyczne,**

- **znajomość przyrody.**

3. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny punktowe uzyskane z:

- testu,
- pracy kontrolnej,
- sprawdzianu,
- kartkówki,
- pracy na lekcji,
- pracy domowej,
- pisanie z pamięci i ze słuchu,
- dyktanda,
- pracy w zeszytach i w ćwiczeniach,
- aktywności twórczej uczniów.

**PRACA KONTROLNA**-to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym . Musi być zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem. Uczeń ,który nie pisał pracy kontrolnej z przyczyn od siebie niezależnych ,zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie .

**SPRAWDZIAN**-to określenie stopnia opanowania materiału z części działu programowego. Sprawdzan musi być zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu z przyczyn od siebie niezależnych, zobowiązany jest do napisania go w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie .

**KARTKÓWKA**-w klasach I-III, jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego zagadnienia programowego. Nie wymaga wcześniejszej zapowiedzi.

**DYKTANDA**-w klasie II i III, to praca pisemna sprawdzająca opanowanie omawianej reguły ortograficznej. Obejmuje 10-15 wyrazów z trudnościami ortograficznymi ,które zostały opracowane na lekcji. Musi być zapowiedziane trzy dni przed wyznaczonym terminem.

1. Szczegółowy sposób oceniania prac pisemnych i ustnych.

<b>ZAPROSZENIE</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Punkty dla ucznia z dysleksją</b>
1.Zachowuje formę zaproszenia:		
- kto zaprasza?	1	1
-kiedy?	1	1

-gdzie?	1	1
-w jakim celu?	1	1
-podpis	1	1
2. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
3. Zapis jest czytelny.	1	
Razem punktów	7	5

<b>LIST PRYWATNY</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Punkty dla ucznia z dysleksją</b>
1.Zachowuje formę listu:		
-data	1	1
-nagłówek	1	1
-podpis	1	1
2.List jest zgodny z tematem.	1	1
3. Zwroty grzecznościowe pisze wielką literą.	1	
4.Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
5. Zapis jest czytelny.	1	
<i>Uwaga: Ocenie podlega list, który zawiera co najmniej 3 zdania.</i>		
Razem punktów	7	4

<b>ŻYCZENIA</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Punkty dla ucznia z dysleksją</b>



1. Zachowuje formę życzeń:		
- kto składa?	1	1
-komu składamy?	1	1
-z jakiej okazji?	1	1
-treść życzeń?	1	1
-podpis	1	1
2. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
3. Zapis jest czytelny.	1	
Razem punktów	7	5

<b>OPIS</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Punkty dla ucznia z dysleksją</b>
1. Zachowuje formę opisu:		
-wstęp(uzasadnienie wyboru)	1	1
-rozwińnięcie treści(kształt, barwa, cechy charakterystyczne, wielkość)	1	1
-zakończenie(wrażenie)	1	1
2. Opis jest zgodny z tematem.	1	1
3. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
4. Zapis jest czytelny.	1	
<i>Uwaga: Ocenie podlega opis, który zawiera co najmniej 4 zdania.</i>		
Razem punktów	7	5

<b>KRÓTKIE OPOWIADANIE</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Punkty dla ucznia z dysleksją</b>

1.Zachowuje strukturę opowiadania:		
-wstęp	1	1
-rozwińnięcie		1
zredagowanie 4-5 zdań	(1 lub 2 pkt.)	(1 lub 2 pkt.)
zredagowanie 6,7 i więcej zdań		
-zakończenie	1	1
2. Czynności powiązane są chronologicznie i pozostają w związku przyczynowo-skutkowym.	1	1
3.Pisze poprawnie pod względem ortograficznym (dopuszczalne 3 bł. ort.).	1	
4. Zapis jest czytelny.	1	
Razem punktów	7	6

### PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

Punkty	Pisanie z pamięci i ze słuchu
6	Bez błędnie
5	1 - 2 błędy ortograficzne
4	3 - 4 błędy ortograficzne
3	5 - 6 błędów ortograficznych
2	7 -8 błędów ortograficznych
1	9 i więcej błędów ortograficznych

**Dyktanda** przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad ortograficznych. Opracowujemy od 10 do 15 wyrazów z 1-2 trudnościami ortograficznymi

Klasyfikacja błędów za dyktando:

a) błędy podstawowe:

- nieprzestrzeganie pisowni wyrazów wielką literą,
- błędy ortograficzne- ó-u, rz-ż, ch-h,
- opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną( zaznaczamy-ort.)

b) błędy drugorzędne:

- błędy interpunkcyjne-brak kropki, przecinka- postawienie w innym miejscu,(zaznaczamy-int.)
- opuszczenie liter oraz elementów wyrazów,
- błędny zapis spółgłosek miękkich,
- opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej,
- pozostałe błędy

Objaśnienie:

1 błąd podstawowy = 3 błędom drugorzędnym

Zasady oceniania:

a) przy ocenie nie uwzględnia się graficznej strony pisma. Wyjątkiem od tej reguły jest czytelny zapis bez popełnienia żadnego błędu. Wówczas oceniamy pracę na korzyść ucznia, przyznając mu najwyższą liczbę punktów-6

b) obniża się ocenę o stopień niżej w przypadku wystąpienia:

- jednocześnie błędu podstawowych i trzech błędów drugorzędnych( za kolejne takie błędy ocena o stopień niżej )
- sześciu błędów drugorzędnych ( za kolejne takie błędy ocena o stopień niżej ),
- dwóch błędów ortograficznych ( za kolejne takie błędy ocena o stopień niżej
- opuszczonego całego zdania

c) uczeń ma prawo do popełnienia błędu:

- nie obniża się oceny za popełnienie tylko 1 błędu podst.
- nie obniża się oceny za popełnienie tylko 3 błędów drugorzędnych
- nie obniża się oceny za popełnienie 1 błędu podst. i 2 błędów drugorzędnych ( oceniamy na korzyść ucznia )
- nie obniża się oceny za powielenie tego samego błędu w tym samym wyrazie

d) ocenając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu należy:

- uwzględnić graficzną stronę pisma ( niedbałość zapisu powoduje obniżenie oceny )
- błędy klasyfikujemy tak, jak za dyktando.

5. Kryteria oceniania recytacji wiersza.

Opracowanie wiersza:

Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta głośno wiersz i ustala znaki recytacyjne:

Przerwa krótka /

Przerwa długa //

Zwolnione tempo -----

Ożywienie, przyspieszenie tempa (strzałka w prawo)

Wyraźne ściszenie głosu ~~~~~

Wyrazy silnie akcentowane (linia prosta)

<b>RECYTACJA WIERSZA</b>		
<b>Uczeń</b>	<b>Punkty</b>	<b>Uwagi:</b>
1. opanowanie wiersza na pamięć	1	4p.-6
2. modulacja głosu (cicho, głośno)	1	3p.-5
3. tempo recytacji (zwalnianie, przyspieszanie, spokojne, zmienne, szybkie)	1	2p.-4
4. oddanie emocjonalnego charakteru wiersza (smutek, radość)	1	1p.-3
		Mniej niż 1 pkt.- wiersz ponownie do nauczenia na pamięć
Razem punktów	4	

6. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości uczniów posiadających opinie lub orzeczenie z takim zapisem.

7. Procentowe progi poszczególnych punktów, które uczeń może otrzymać za pracę klasową lub sprawdzian:

#### **OCENIANIE PRAC PISEMNYCH (testy, sprawdziany)**

<b>Procentowe</b>	<b>Punkty</b>
-------------------	---------------

<b>kategorie ocen z testów, prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek</b>	
95% - 100%	6 punktów
82% - 94%	5 punktów
67% -81%	4 punkty
51% - 66%	3 punkty
31% - 50%	2 punkty
0% - 30%	1 punkt

8. Wyniki z prac pisemnych uczniów są zamieszczane w dzienniku elektronicznym. Dodatkowo każdy uczeń wpisuje do zeszytu przedmiotowego jaką trzymał ocenę punktową. Sprawdziany i prace klasowe są przechowywane u wychowawcy. Rodzic ma prawo do zobaczenia pracy swojego dziecka w obecności nauczyciela na terenie szkoły.

9. Zadanie domowe oceniane jest w skali od 2p. do 6p. . **Uczeń w każdym półroczu może dwukrotnie nie odrobić zadania domowego, zgłasza fakt przed lekcją. Za każdy następny brak zadania otrzymuje wpis do dziennika- bz.**

## **Rozdział 5**

### **Tryb i warunki poprawy oceny bieżącej**

1. Uczeń w klasach I-III ma prawo do poprawy oceny z pracy kontrolnej, sprawdzianu. Ocenę punktową może poprawić jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. W przypadku choroby ucznia nauczyciel może wydłużyć termin poprawiania oceny .

2. Uczeń może dokonywać poprawy, gdy otrzymał 1p. ,2p. ,3p. w sposób określony przez nauczyciela.

## **Rozdział 6**

### **Ocena z zachowania**

1. Ocena z zachowania jest oceną opisową, zawiera informacje o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. Może być umieszczona w uproszczonej formie (medal złoty, srebrny, brązowy) na tablicy informacyjnej w klasie. Do rocznej oceny ucznia z zachowania będą służyć bardziej szczegółowe kryteria:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią- załącznik nr 3

2.Nauczyciel o niepokojącym, rażącym zachowaniu ucznia oraz nieprzestrzeganiu kontraktu klasowego i szkolnego pisemnie informuje w dzienniku Librus rodziców dziecka oraz dokonuje notatki w dzienniku wychowawcy. Powtarzalność takich zachowań może być podstawą do tego, by wspólnie z opiekunami dziecka, pedagogiem szkolnych podjąć decyzję o skierowaniu ucznia na badania w PPP.

3.Nauczyciel opisuje również szczególne osiągnięcia ucznia oraz uzdolnienia i zainteresowania. Opisane sfery rozwoju stanowią podstawę do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

## **Rozdział 7**

### **Sposób wystawiania oceny śródrocznej i rocznej**

#### **OCENA ŚRÓDROCZNA**

- redagowana pisemnie na koniec semestru szkolnego,
- informuje o osiągnięciach ucznia, ale równocześnie zawiera wskazania, nad czym powinien intensywniej popracować w następnym semestrze, by nie dopuścić do rażących braków edukacyjnych.
- śródroczne karty oceny opisowej dla klas I-III -załącznik 4

#### **OCENA KOŃCOWOROCZNA**

- wyrażona na piśmie na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen na podstawie ocen punktowych zamieszczonych w dzienniku Librus,
- w sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie: osiągnięć edukacyjnych,zachowań,osiągnięć szczególnych,
- nie zawiera już żadnych wskazań, zaleceń.

## **Rozdział 8**

### **Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktów z rodzicami.**

1. Informacje na temat postępów uczniaw nauce i zachowaniu rodzice otrzymują:
  - na zebraniach klasowych- 2 razy w semestrze,
  - w trakcie konsultacji indywidualnych po lekcjach lub na prośbę rodzica/nauczyciela w uzgodnionym terminie,
  - za pośrednictwem dziennika elektronicznego,
  - rozmowy telefonicznej,
  - poprzez zapis w zeszytcie,
  - pracę kontrolną, którą uczeń po sprawdzeniu i oceniu uczeń zabiera do domu.
  
2. Ważne informacje dotyczące funkcjonowania klasy i szkoły rodzic uzyskuje ze strony internetowe szkoły.

## KARTA ŚRÓDROCZNA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ KLASY I .

Imię i nazwisko ucznia: .....

Religia: .....

Język .....:

Tempo pracy:        szybkie        prawidłowe        wolne

Aktywność: wysoka    średnia    zadowalająca    niska

### Edukacja polonistyczna:

- **wypowiada się:**            wyrazami            zdaniami
- **zasób słownictwa:**        bogaty            ubogi
- **czyta:**            głoskami            sylabami            wyrazami            nie czyta
- **pismo:**                    kształtne            niekształtne
- **przepisuje:**            bezbłędnie            z błędami
- **pisze z pamięci:**        bezbłędnie            z błędami

.....  
.....

### Edukacja matematyczna:

- **dodaje i odejmuje w zakresie 10:**            na konkretach            w pamięci
- **rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:**            samodzielnie            z pomocą

.....  
.....

### Edukacja przyrodnicza i społeczna:

- **poziom opanowania wiadomości i umiejętności;** wysoki    średni    zadowalający    niski

### Edukacja muzyczna:

- **śpiewa piosenki:**            samodzielnie            w grupie
- **odtwarza rytm:**            samodzielnie            z pomocą



**Edukacja plastyczna:**

- zaangażowanie:                      bardzo duże                      duże                      przeciętne  
małe

- prace plastyczne: ciekawe                      zgodne z tematem                      ubogie w szczegóły                      estetyczne

**Zajęcia techniczne:**

- zaangażowanie:                      bardzo duże                      duże                      przeciętne                      małe

- pracuje:                      wytrwale                      zgodnie z instrukcją                      samodzielnie                      z pomocą  
doprowadza pracę do końca                      nie kończy rozpoczętej pracy

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

- sprawność fizyczna:                      bardzo dobra                      dobra                      przeciętna                      niska

- aktywność i zaangażowanie:                      bardzo duże                      duże                      przeciętne                      małe

- postawa:                      wzorowa                      dobra                      zadowalająca                      nieodpowiednia

**Zajęcia komputerowe:**

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności; wysoki                      średni                      zadowalający                      niski

**Zachowanie:**

wzorowe                      prawidłowe                      budzi niewielkie zastrzeżenia,                      budzi duże zastrzeżenia

.....  
.....  
.....

**Zalecenia do dalszej pracy:**

.....  
.....  
.....  
.....

Data: .....

Wychowawca: .....

## KARTA ŚRÓDROCZNA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ KLASY II

Imię i nazwisko ucznia: .....

Religia:.....

Język angielski:.....

**Tempo pracy:**      szybkie      prawidłowe      wolne

**Aktywność:** wysoka      średnia      zadowalająca      niska

### **Edukacja polonistyczna:**

**Czytanie:**      płynne      wyraziste      poprawne      zdaniami      wyrazami  
sylabami      głoskami      ze zrozumieniem

**Pisanie:**

**pismo:**      kształtne      niekształtne      staranne      niestaranne

**przepisywanie:**      bezbłędne      z błędami      z licznymi błędami

**poprawność ortograficzna:**      wysoka      średnia      zadowalająca      niska

**Wypowiedzi:**      logiczne      rozwinięte      pełnym zdaniem      wyrazami

z pomocą      brak      zazwyczaj      poprawne      językowo i gramatycznie  
niepoprawne językowo i gramatycznie

**zasób słownictwa:**      bogaty      ubogi      przeciętny

**Recytacja:**      z naturalną intonacją      bezbłędna,      czasami z błędami,      z pomocą, nie potrafi  
recytować

**Gramatyka:**

**rozpoznaje i nazywa rzeczowniki:**      samodzielnie      z pomocą      nie potrafi

**kolejność liter w alfabecie:**      zna      myli      nie zna

### **Edukacja matematyczna:**

**Dodaje i odejmuje w zakresie 30:**      biegle      poprawnie      z błędami      z pomocą  
na konkretach      nie potrafi

**Rozwiązuje proste zadania tekstowe:**      samodzielnie      poprawnie      z błędami z pomocą nie  
potrafi

**Wiadomości i umiejętności praktyczne:**

1. Pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym: zna      myli      nie zna

2. Odczytywanie termometru: poprawne      niepoprawne

3. Znaki rzymskie: zna      nie zna

4. Kalendarz: zna nazwy miesięcy      nie zna      nazw miesięcy

**Edukacja przyrodnicza i społeczna:**

poziom opanowania wiadomości i umiejętności;    wysoki    średni    zadowalający    niski

**Edukacja muzyczna:**

śpiewa piosenki:                    samodzielnie                    w grupie                    nie śpiewa

gra na instrumencie:            gra    nie gra

**Edukacja plastyczna:**

zaangażowanie:    bardzo duże            duże            przeciętne                    małe

prace plastyczne:    estetyczne    ciekawe            zgodne z tematem    schematyczne  
bogate w szczegóły    ubogie w szczegóły            nieestetyczne

**Zajęcia techniczne:**

zaangażowanie:    bardzo duże            duże            przeciętne                    małe

pracuje:            wytrwale            zgodnie z instrukcją            samodzielnie                    z pomocą  
doprowadza pracę do końca                    nie kończy rozpoczętej pracy

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

sprawność fizyczna:                    wysoka                    przeciętna                    niska

aktywność i zaangażowanie:    bardzo duże            duże            przeciętne    małe

postawa:            wzorowa            poprawna            zadowalająca            nieodpowiednia

**Zajęcia komputerowe:**

poziom opanowania wiadomości i umiejętności;    wysoki    średni    niski

**Zachowanie:**

wzorowe    prawidłowe    budzi niewielkie zastrzeżenia    budzi duże zastrzeżenia

**Zalecenia do dalszej pracy:**

.....  
.....  
.....

Data:.....

Wychowawca: .....

## KARTA ŚRÓDROCZNA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA KLASY III

Imię i nazwisko ucznia: .....

Religia:.....

Język .....:

**Tempo pracy:**        szybkie        prawidłowe        wolne

**Aktywność:** wysoka    średnia    zadowalająca    niska

### **Edukacja polonistyczna:**

Czytanie:wyraziste    płynne    ze zrozumieniem    zdaniami    wyrazami    sylabami    głoskami

Pismo:        kształtne    niekształtne    staranne    niestaranne

przepisywanie:        bezbłędne    z nielicznymi, licznymi błędami

poprawność ortograficzna:    wysoka    średnia        zadowalająca    niska

Wypowiedzi:    logiczne        rozwinięte        pełnym zdaniem        wyrazami    z pomocą  
poprawne,        zazwyczaj    poprawne,    niepoprawne    językowo i  
gramatycznie

zasób słownictwa:    bogaty    ubogi

Recytacja:    z naturalną intonacją        bezbłędna,    czasami z błędami,    niesamodzielna

Gramatyka:

rozpoznaje i nazywa części mowy:    samodzielnie    z pomocą    nie potrafi

układa wyrazy w kolejności alfabetycznej:    prawidłowo    z błędami    nie potrafi

### **Edukacja matematyczna:**

Dodaje i odejmuje w zakresie 100:    biegle        poprawnie    z błędami    z pomocą  
na konkretach        nie potrafi

Tabliczka mnożenia do 50:        zna        popełnia błędy        nie zna

Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:        samodzielnie    poprawne    popełnia  
błędy        z pomocą    nie potrafi

Wiadomości i umiejętności praktyczne:

posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce: sprawnie z pomocą    popełnia dużo błędów

### **Edukacja przyrodnicza i społeczna:**

poziom opanowania wiadomości i umiejętności:    wysoki    średni    zadowalający    niski

**Edukacja muzyczna:**

śpiewa piosenki: samodzielnie w grupie

odtworza rytm: samodzielnie z pomocą

**Edukacja plastyczna:**

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe

prace plastyczne: estetyczne ciekawe zgodne z tematem  
schematyczne bogate w szczegóły ubogie w szczegóły

**Zajęcia techniczne:**

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe

pracuje: wytrwale zgodnie z instrukcją samodzielnie niesamodzielnie  
doprowadza pracę do końca nie kończy rozpoczętej pracy

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

sprawność fizyczna: wysoka przeciętna niska

aktywność i zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe

postawa: wzorowa poprawna zadowalająca nieodpowiednia

**Zajęcia komputerowe:**

poziom opanowania wiadomości i umiejętności;wysoki średni zadowalający niski

**Zachowanie:**

wzorowe prawidłowe budzi niewielkie zastrzeżenia budzi duże zastrzeżenia

**Zalecenia do dalszej pracy:**

.....  
.....  
.....

Data:.....

Wychowawca:.....

Załącznik nr 3

## **Szczegółowe kryteria ocen z zachowania uczniów klas I-III**

### ZACHOWANIE WZOROWE

#### **1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia :**

Jest pracowity, sumienny, wykorzystuje swoje zdolności w pracy szkolnej.

Sumiennie i na bieżąco przygotowuje się do wszystkich zajęć , prace domowe wykonuje starannie .

Reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych ( na miarę swoich możliwości)

Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych , utrzymuje je w należytym stanie.

Wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela.

Pomaga słabszemu koledze w nauce.

Wzorowo uczęszcza na zajęcia szkolne, a opuszczone lekcje usprawiedliwia w wyznaczonym terminie.

#### **2. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej**

Honoruje obrzędowość i obyczaje panujące w szkole

Zawsze chętnie bierze czynny udział w życiu szkoły .

Pracuje w samorządzie klasowym.

Reprezentuje szkołę w apelach i uroczystościach na terenie szkoły .

Szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność .

Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.

Aktywnie włącza się w zbiórkę surowców wtórnych, itp.

#### **3. Dbłość o piękno mowy ojczystej**

Nigdy nie używa wulgarnych wyrazów,

Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów i nauczycieli.

#### **4. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów**

Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy

Zawsze chętnie i z własnej inicjatywy służy pomocą innym

Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu osobistego

Nie ulega złym wpływom , swoim zachowaniem daje przykład innym.

#### **5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

Prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą.

Umie oceniać swoje postępowanie.

Problemy i konflikty rozwiązuje w sposób właściwy, zgodny z normami postępowania.

Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.

## **6.Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom**

Jest prawdomówny i przeciwstawia się kłamstwu i obmowie.

Nie powoduje konfliktów w klasie.

Reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania się innych, łagodzi konflikty, nieporozumienia koleżeńskie.

## **ZACHOWANIE BARDZO DOBRE**

### **1.Wywiązywanie się z obowiązku ucznia**

Uczy się pilnie i systematycznie, przezwycięża napotkane trudności.

Jest przygotowany do zajęć, ma odrobioną pracę domową

Pamięta o przyniesieniu zeszytów i przyborów szkolnych.

Uczestniczy w pracach społecznych w klasie i w szkole.

Bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych funkcji.

Pomaga słabszym kolegom w nauce.

Nie opuszcza zajęć szkolnych, w wyznaczonym terminie usprawiedliwia je.

Zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych

### **2.Postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności**

Czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły poprzez aktywny udział np. w zbiorce makulatury.

Zna i szanuje tradycje szkolne.

Z szacunkiem odnosi do nauczycieli i innych pracowników szkoły, koleżanek i kolegów.

Dbą o porządek w klasie i w szkole.

Szanuje sprzęt szkolny, cudzą własność.

### **3.Dbałość o piękno mowy ojczystej**

W kontaktach z innymi osobami wyraża się jasno, komunikatywnie

Stosuje zwroty grzecznościowe.

### **4.Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.**

Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy na zajęciach, zabaw oraz gier sportowych.

Dbą o własne zdrowie i bezpieczeństwo, nie stwarza zagrożenia dla innych

Zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

## **5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

Jest zawsze uprzejmy i kulturalny, nie używa brzydkich wyrazów, nie obraża kolegów ani pracowników szkoły .

Jest zawsze schludnie i estetycznie ubrany.

Dbą o ład i porządek w klasie i w szkole.

Pojawiające się problemy lub konflikty rozwiązuje we właściwy sposób.

6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.

Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie pomaga kolegom mającym trudności w nauce.

Nigdy nie ucieka się do przemocy ani agresji ( słownej lub fizycznej)

## **ZACHOWANIE DOBRE**

### **1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.**

Uczęszcza systematycznie i punktualnie do szkoły.

Każdą opuszczoną godzinę , usprawiedliwia w wyznaczonym terminie.

Jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne podręczniki i przybory.

Systematycznie odrabia zadania domowe.

Dość dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań.

Zawsze posiada zmienne obuwie.

Wierzchnią odzież pozostawia w szatni.

Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela.

### **2. Postępowanie zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły**

Szanuje tradycje szkoły.

Właściwie wywiązuje się z powierzonych mu zadań .

Uczestniczy w zbiórce surowców wtórnych.

Na ogół szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność.

### **3. Dbłość o piękno mowy ojczystej.**

Nie używa wulgarnych słów ,

Przykładnie używa słów proszę, przepraszam, dziękuję.

### **4. Dbłość o bezpieczeństwo własne i kolegów**

Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu

Dość zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych.



Nie ulega złym wpływom i nie namawia do złego innych.

#### **5. Godne kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**

Nie doprowadza do konfliktów i nieporozumień koleżeńskich, czasem je łagodzi.

Stosuje zwroty grzecznościowe.

Na ogół kulturalnie zwraca się do kolegów oraz pracowników szkoły.

Nie stosuje przemocy fizycznej jak i słownej.

Na ogół właściwie reaguje na zło i przemoc.

#### **6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie pomaga kolegom mającym trudności w nauce.

Nigdy nie ucieka się do przemocy ani agresji ( słownej lub fizycznej)

### **ZACHOWANIE POPRAWNE –3P**

#### **1. Wywiązywanie się z obowiązku ucznia**

Stara się być sumienny i systematyczny w nauce.

Przy pomocy nauczycieli i rodziców rozwiązuje problemy napotkane w nauce.

Jest punktualny, nie spóźnia się na lekcje .

Właściwie wywiązuje się z powierzonych zadań.

#### **2. Postępowanie zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły**

Wypełnia powierzone mu obowiązki szkolne.

Na ogół nosi obowiązujący strój szkolny.

#### **3. Dbłość o piękno mowy ojczystej**

Czasami zdarza się mu nie panować nad swoim słownictwem.

Na ogół poprawnie odnosi się koleżanek i kolegów w klasie.

#### **4. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.**

Potrafi na ogół dokonać właściwej oceny postępowania własnego i kolegów.

Dbą o higienę osobistą.

Dbą o estetykę stroju i wyglądu.

Dość zgodnie współdziała w zabawie

Na ogół przestrzega norm i zasad postępowania.

#### **5. Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

Na swoim stanowisku ma ład i porządek ,

Nie niszczy sprzętu szkolnego, książek oraz pomocy dydaktycznych.

Dostrzega popełnione błędy, umie naprawić wyrządzone szkody.

## **6.Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

Na ogół grzecznie odnosi się do rówieśników oraz dorosłych.

Potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy.

Stara się właściwie zachowywać i nie stosować przemocy słownej i fizycznej.

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE –2P

### **1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**

Jest niesystematyczny i niesumienny w nauce.

Bardzo często nie wykonuje poleceń nauczyciela.

Często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się do szkoły

.Zapomina podręczników, zeszytów oraz przyborów szkolnych, nie wykazuje o nie większej dbałości.

Często jest nieprzygotowany do lekcji

Wykorzystuje swoje zdolności w niewielkim stopniu

Prace domowe odrabia przy minimalnym wysiłku, zdarza się, że nie ma ich wcale.

### **2. Postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły**

Nie wypełnia dyżurów w klasie .

Nie wywiązuje się z zadań powierzonych przez nauczyciela, wykonuje je przy minimalnym wysiłku.

Nie przejawia troski o mienie szkoły, oraz swoją własność.

Nieterminowo wykonuje zlecone prace lub nie wykonuje ich wcale.

Bardzo często zapomina obowiązującego stroju szkolnego.

### **3.Dbałość o piękno mowy ojczystej**

Nie używa zwrotów grzecznościowych.

Czasami używa niecenzuralnego słownictwa.

### **4.Dbałość o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów .**

Bywa konfliktowy, wywołuje bójki, bierze w nich udział.

W czasie przerw zachowuje się krzykliwie i agresywnie.

Bardzo często ignoruje uwagi nauczyciela.

Nie dostrzega szkodliwość swojego postępowania .

Zaśmieca klasę, zostawia po sobie bałagan.

## **5. Godne kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**

Swoim postępowaniem narusza godność swoją i innych.

Bardzo często utrudnia prowadzenie lekcji ( rozmowy na lekcji)

Na ogół nie potrafi kulturalnie zachować się w szatni, podczas przerwy, na wycieczce.

Jest kłótlivy .

Wyrządza krzywdę młodszym.

## **6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

Lekceważy i odrzuca pomoc innych .

Nie zależy mu na uzupełnianiu braków i zaległości .

Niegrzecznie odnosi się do koleżanek i kolegów.

ZACHOWANIE NAGANNNE –1P

### **1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**

Lekceważy obowiązki ucznia, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela.

Nie wykonuje zleconych mu prac.

Zapomina zeszytów, książek oraz przyborów szkolnych..

Wykorzystuje swoje zdolności w minimalnym stopniu.

### **2. Postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły**

Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

Działa destrukcyjnie, przeszkadza, niewłaściwie się zachowuje podczas zajęć i uroczystości szkolnych

Niszczy sprzęt szkolny.

Nie nosi obowiązującego stroju szkolnego.

### **3. Dbłość o piękno mowy ojczystej.**

Używa niecenzuralnego słownictwa.

Zachowuje się krzykliwie.

Jest wulgarny w stosunku do otoczenia.

### **4. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.**

Przeszkadza kolegom w pracy, utrudnia prowadzenie zajęć, a na udzielone mu upomnienie nie reaguje.

Jest agresywny, często powoduje kłótnie lub bójki w szkole.

Aprobuje i pochwala złe zachowanie innych.

Stosuje groźby wobec rówieśników.

Wywiera negatywny wpływ na swoich rówieśników.

#### **5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**

Jest niekulturalny.

Niszczy mienie szkolne, własność społeczną lub indywidualną.

Niszczy pracę innych.

Nie potrafi przyznać się do błędu, przeprosić, naprawić wyrządzonej krzywdy.

#### **6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

Nie reaguje na uwagi i upomnienia ze strony nauczyciela.

Niewłaściwie odnosi się do rówieśników czy dorosłych.

Kłamie, nie przyznaje się do popełnionego czynu, błędu.

Wykazuje brak tolerancji wobec dzieci innej tradycji i kultury.