

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Przedmiotowy system oceniania z chemii w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Sportowymi w Międzyrzeczu opracowany w oparciu o:

- 1) Podstawę programową;
- 2) Statut i WSO w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Sportowymi
- 3) Program nauczania chemii dla szkoły podstawowej- wydawnictwa Nowa Era.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości;
- umiejętności;
- postawa ucznia i jego aktywność.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- a) wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze). Waga – 1. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
- b) wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą). Waga - 1
 - sprawdziany z zapowiedzianej wcześniej partii materiału. Waga - 2
 - praca klasowa podsumowująca poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej), diagnozy etapowe(waga- 3). Dwie prace klasowe w ciągu jednego semestru. Przyłapanie ucznia na niesamodzielną pracę podczas tzw. kartkówki, sprawdzianie lub pracy klasowej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, W przypadku nie poddania się przez ucznia danej, koniecznej formie sprawdzania osiągnięć w odnośnej rubryce wstawia się znak „0”, a po poddaniu się jej w miejsce „0” wpisuje się uzyskaną przez ucznia ocenę, która jest liczona do średniej ważonej.

- c) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, obserwacja doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.), będą oceniane za pomocą tzw. „plusów” zapisanych w dzienniku elektronicznym, które zostaną następnie przeliczone na oceny(trzy plusy to ocena bardzo dobra, a trzy minusy to ocena niedostateczna. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą. Waga – 1
- d) umiejętności doskonalone w domu (praca domowa).
Będzie oceniana w skali 1-6. Waga – 1. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus” za aktywność.
- e) zeszyt przedmiotowy obowiązkowy. Brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, zostaje odnotowany jako „minus” za aktywność.
- f) prace dodatkowe (opracowanie referatu, dramy, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne) – uczeń otrzymuje ocenę w skali 1-6. Waga - 1
- g) za czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z chemii uczeń otrzymuje dodatkowe oceny (także celujące). Waga- 2.

Sposób oceniania:

1. Oceny częściowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. Uczeń w każdym semestrze przy 2h chemii tygodniowo musi uzyskać cztery oceny(dwie prace klasowe, sprawdzian , inna forma aktywności).
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- ocena niedostateczna	0 – 29 %
- ocena dopuszczająca	30 – 49 %
- ocena dostateczna	50 – 69 %
- ocena dobra	70 – 84 %
- ocena bardzo dobra	85 – 95 %
- ocena celująca	96 - 100%
4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
5. Uczeń ma prawo **2** razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu półrocza bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypadają minimum 2 godziny tygodniowo. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do dziennika lekcyjnego skrót **„np”**. Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie dotyczy przedmiotu, z którego była zaplanowana praca kontrolna oraz zadanie długoterminowe (przygotowanie do omawiania lektury, projekt, referat, wypracowanie). Po zgłoszeniu nie przygotowania uczeń nie jest pytany, nie pisze kartkówki, ale ma obowiązek uczestniczenia w bieżącej lekcji.
6. Na lekcjach chemii bardzo ważne jest by uczeń posługiwał się symbolami pierwiastków chemicznych i stosował je do zapisywania wzorów chemicznych. Według podstawy programowej jest ich 24. Uczeń za znajomość symboli pierwiastków chemicznych z wagą 1 otrzymuje ocenę:
 - celującą – znajomość 23-24 symboli pierwiastków chemicznych,
 - bardzo dobrą - znajomość 22-21 symboli pierwiastków chemicznych,

- dobrą - znajomość 20-19 symboli pierwiastków chemicznych,
 - dostateczną - znajomość 18-17 symboli pierwiastków chemicznych,
 - dopuszczającą – znajomość 16-15 symboli pierwiastków chemicznych,
 - niedostateczną – znajomość mniej niż 15 symboli pierwiastków chemicznych.
- Jest to obowiązkowa forma do zaliczenia. Uczeń za znajomość dodatkowych pierwiastków, które rozszerzają zapisy podstawy programowej otrzymuje dodatkową ocenę celującą.

Zasady poprawiania ocen:

1. Jeśli uczeń był nieobecny podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności określonych jako obowiązkowe, musi się im poddać w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty przeprowadzania go w szkole lub od powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia po powrocie do szkoły w ustalonym terminie pisze on pracę kontrolną o tym samym stopniu trudności – w sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z tego obowiązku.
2. Jeśli uczeń nie poddał się którejś z form sprawdzania wiedzy z przyczyn nieusprawiedliwionych i nie skorzystał z możliwości poddania się temu sprawdzeniu w regulaminowym terminie, nauczyciel traktuje brak oceny z danej partii materiału jako ocenę niedostateczną i uwzględnia to przy klasyfikacji.
3. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej w trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia. Poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku zamiast poprawianej i bierana pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej.
4. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy;

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć pod warunkiem przystąpienia do wszystkich obowiązujących form oceniania z przedmiotu (prace kontrolne, sprawdziany, zadania długoterminowe): za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Podwyższenie przewidywanej oceny może nastąpić tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez ucznia ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Uczeń w ciągu 3 dni od powiadomienia go o przewidywanej ocenie rocznej może wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o poprawę oceny na wyższą.
4. Nauczyciel przed wystawieniem ostatecznej oceny rocznej w ciągu tygodnia od wpłynięcia wniosku przeprowadza pisemny sprawdzian na ocenę wyższą zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla tej oceny, o ile uczeń spełnił warunek zapisany w ust. 1. W przeciwnym razie prośba ucznia zostaje zaopiniowana negatywnie z adnotacją na wniosku.

5. Uczeń, który przystąpił do poprawy oceny niedostatecznej na wyższą i nie uzyskał , oceny pozytywnej, może przystąpić do egzaminu poprawkowego.
6. Ustalona w wyniku takiego sprawdzenia wiedzy ocena jest oceną ostateczną.
7. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń .

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
2. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
3. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu, mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie, na zajęciach wyrównawczych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
4. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
4. O ocenach cząstkowych z przedmiotu informuje rodziców wychowawca (zeszyt wychowawcy). O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami (np. .konsultacje).
5. Dwa tygodnie przed końcem semestru (roku szkolnego) nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności i wykorzystuje je do rozwiązywania zadań problemowych,
 - zna symbole 24-23 pierwiastków chemicznych,
 - prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią chemiczną,
 - potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
 - formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
 - dokonuje analizy lub syntezy zjawisk fizycznych i przemian chemicznych,
 - wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
 - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
 - bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
 - wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,

- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 86% do 100% punktów możliwych do zdobycia,
 - bierze udział w konkursach chemicznych na terenie szkoły i poza nią;
 - wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
 - zna symbole 22-21 pierwiastków chemicznych,
 - wykazuje szczególne zainteresowania chemią,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
 - bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
 - potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne,
 - sprawnie posługuje się sprzętem laboratoryjnym,
 - wykonuje prace i zadania dodatkowe,
 - prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną,
 - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 85% do 95% punktów możliwych do zdobycia,
 - zeszyt ucznia zasługuje na wyróżnienie.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
 - posługuje się i zna sprzęt laboratoryjny,
 - zna symbole 20-19 pierwiastków chemicznych,
 - wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
 - udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
 - jest aktywny na lekcji,
 - w pracach pisemnych osiąga od 70% do 84% punktów,
 - prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu chemii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - zna symbole 18-17 pierwiastków chemicznych,
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
 - z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
 - wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
 - w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 69% punktów,
 - posiada zeszyt przedmiotowy i prowadzi go systematycznie.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - zna symbole 16-15 pierwiastków chemicznych,
 - wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
 - z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
 - wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii chemicznej,
 - jest mało aktywny na lekcji,
 - w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49% punktów,
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
 - zna mniej niż 15 symboli pierwiastków chemicznych,
 - wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
 - nie potrafi posługiwać się sprzętem laboratoryjnym,
 - nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
 - wykazuje się bierną postawą na lekcji,
 - w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów,
 - nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym.

Opracowała: mgr Maria Czujko